**T.C. Ege Üniversitesi**

**İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu**

**Beslenme ve Diyetetik Bölümü**

**Beş Yıllık Stratejik Planı**

**(2015-2019)**

**İzmir**

**2015**

**Sunuş**

Beslenme; büyüme, gelişme, yaşamın sürdürülmesi ve sağlığın korunması için gıdaların bedence kullanılmasıdır. Yeterli ve dengeli beslenme ise bireye özgü olarak, bireyin yaşı, cinsi ve bedensel etkinlik düzeyi ve kişisel özelliklerine göre yeterli enerjiyi ve besin öğelerini almasıdır. Yeterli ve dengeli beslenme sağlıklı birey, dolayısıyla sağlıklı toplum için en önemli koşuldur. Toplum sağlığının korunması ve gelişmesi ancak iyi düzenlenmiş bir sağlık sistemi ve sağlık ekibi tarafından sağlanabilir. Diyetisyen de bu ekibin vazgeçilmez öğelerinden birisidir.

Beslenme ve Diyetetik eğitimi Türkiye’de ilk kez 1962 yılında Prof. Dr. İhsan Doğramacı’nın desteği ile Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu’nda “Diyetetik” adıyla verilmeye başlanmıştır. Kurulumundan 1998 yılına dek Beslenme ve Diyetetik konusunda eğitim veren tek kurum iken, 1998 yılında Erciyes Üniversitesi, 1999 yılında Başkent Üniversitesi’nin öğrenci alması ve ardından mezun vermesiyle beslenme ve diyetetik öğrenimi çeşitlenmeye ve diğer Üniversitelere de yayılmaya başlamıştır. 2005’ten sonra değişik Üniversitelerde Beslenme ve Diyetetik Bölümleri açılmaya başlamıştır. Ege Üniversitesi Senatosu 13 Kasım 2007’de İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu’na bağlı Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nün kurulmasına karar vermiş, 17 Aralık 2007’de Bölüm’ün açılma kararı Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından da onaylanmıştır. 17 Mart 2009’a kadar altyapı çalışmaları yürütülmüş, 2009-2010 eğitim öğretim yılında ilk öğrenciler alınmıştır.

Son yıllarda açılan birçok bölüm piyasaya diyetisyen mezun vermektedir. Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksek Okulu / Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, birçok bilim dalı ve disiplinin etkileşimiyle sağlık ve hastalık durumunda beslenme ve diyetetik biliminin teorik ve uygulamalı biçimde eğitim ve öğretimini, en yüksek düzeyde hayata geçirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla Beslenme ve Diyetetik Bölümünün beş yıllık stratejik planı sunulmuştur.

**II. DURUM ANAL**I**Z**I

***1. Birimin Tarihsel Geli***ş***imi***

Ege Üniversitesi Senatosu 13 Kasım 2007’de İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu’na bağlı Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nün kurulmasına karar vermiş, 17 Aralık 2007’de Bölüm’ün açılma kararı Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından da onaylanmıştır. 17 Mart 2009’a kadar altyapı çalışmaları yürütülmüş, 17 Mart 2009’da Yüksek Öğrenim Kurumu, 2009-2010 eğitim öğretim yılı için öğrenci alınmasına karar vermiştir.

30 kişilik kontenjanla açılan bölüm, bir lise birincisi kontenjanı ile 31 kişi almıştır. Bu öğrencilerden 19’u Yabancı Diller Yüksekokulu’nun yaptığı İngilizce muafiyet sınavını başarıyla geçmiş ve birinci sınıf öğrencileri olarak eğitime başlamışlardır. 2010-2011 yılında zorunlu hazırlık eğitimi isteğe bağlı hazırlığa dönmüştür.

Her eğitim-öğretim döneminde yaklaşık 45 öğrenci alan bölümün şu anda 207 öğrencisi bulunmaktadır. Akademik kadroda yardımcı doçent kadrosunda bir doçent, bir yardımcı doçent ve bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Şu ana kadar yaklaşık 120 mezun vermiştir.

***2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi***

Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu B eslenme ve Diyetetik Bölümünde eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve ilgili diğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

TSE tarafından Nisan 2004 yılında Diyetisyenlik tanımı yapılmıştır;

TÜRK STANDARDI / TURKISH STANDARD - TS 13114 - Nisan 2004 - ICS 03.040; 03.100.30 DİYETİSYEN – Dietitian adlı standart ‘Diyetisyen’i şöyle tanımlanmaktadır:

**Diyetisyenlik**  
Diyetisyenlik, büyüme, gelişme ve ömür boyu tüm bireylerin sağlığının korunması, geliştirilmesi, yaşam kalitesinin arttırılması için beslenme biliminin ilkeleri doğrultusunda bireysel ve toplu beslenmenin plân ve programlarını düzenleyen; besin öğesi, besin ve beslenmeden kaynaklanan sağlık sorunlarını araştıran, değerlendiren, çözüm yolları bulan; var olan besin kaynaklarının ekonomi ve sağlık kurallarına uygun olarak kullanılmasını sağlayan, besin denetimini yapan, bu konularda fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik olarak sağlıklı yaşam biçimlerinin benimsenmesi amacıyla bireyi ve toplumu bilgilendiren, bilinçlendiren, doğuştan ve sonradan oluşan hastalıklar ve diğer özel durumlarda tıbbî ve cerrahî tedavilere uygun, doğal ve tedavi edici besinlerin bileşimlerine göre diyet programı plânlayan, eğitim veren, eğitim programlarını plânlayan uygulatan ve izleyen sağlık meslek alanıdır.   
Not: Bu meslek grubu, ilk olarak 1961 yılında ILO (International Labour Organisation) tarafından yapılan meslek sınıflandırılmasında 0.69 kodu ile, 1988 yılında ise 32.23 kodu ile standartlaştırılmıştır.   
  
**Diyetisyen**  
Diyetisyen, sağlıkla ilgili herhangi bir yüksek öğretim kurumunun en az 4 yıllık (bir yıl hazırlık ile 5 yıl) beslenme ve diyetetik eğitim-öğretim programını tamamlayarak “Beslenme ve Diyetetik Lisans Diploması” ile “Diyetisyen” unvanı alarak diyetisyenlik mesleğini yapmaya ve uygulamaya hak kazanan kişidir.

**Beslenme ve Diyet Uzmanı**

Beslenme ve diyet uzmanı; diyetisyen unvanını diploma ile aldıktan sonra besin, beslenme ve diyetetik alanında bilim uzmanlığı ve/veya doktora derecesi almış diyetisyendir. Not: Diyetisyenler beslenme bilimleri, diyetetik programı, toplu beslenme sistemleri ve toplum beslenmesi ya da klinik diyetisyenlik, halk sağlığı diyetisyenliği, yönetici diyetisyenliği ve eğitim ve araştırma diyetisyenliği anabilim / bilim dallarında bilim uzmanlığı ve doktora programlarına katılmaktadırlar.

Tababet ve Şuabatı San’atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun’a ek maddesinde (26 Nisan 2011), Diyetisyen; beslenme ve diyetetik alanında lisans eğitimi veren fakülte veya yüksekokullardan mezun; sağlıklı bireyler için sağlıklı beslenme programları belirleyen, hastalar için tabibin yönlendirmesi üzerine gerekli beslenme programlarını düzenleyen, toplu beslenme yerlerinde beslenme programları hazırlayan ve besin güvenliğini sağlayan sağlık meslek mensubu olarak tanımlanmıştır.

Sağlık Meslek Mensupları İle Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik’te diyetisyenin görevleri şu şekilde sıralanmıştır (Sağlık Bakanlığı, 22 Mayıs 2014):

a)Yaş, cinsiyet ve fiziksel uğraşı gruplarına göre, sağlıklı bireyler için enerji ve besin öğeleri gereksinmeleri ile sağlıklı beslenme programlarını belirler. Özel grupların beslenme ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların yürütülmesinde görev alır.

b)Besin analizleri yapar, sağlıklı beslenmeye ve özel amaçlara yönelik besin grupları geliştirir ve bunların doğru kullanımını sağlar.

c)Toplumda beslenme sorunlarına ve bu sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapar. Ulusal, bölgesel ve yerel düzeyde besin ve beslenme politikalarının oluşturulmasında, eylem planlarının yapılmasında ve uygulanmasında görev alır.

ç) Hekimin yönlendirmesi ile hastalar için gerekli beslenme programlarını düzenler. Bireylerin hastalığına, antropometrik ölçümlerine, laboratuar bulgularına ve tedavisine uygun olarak besin öğesi gereksinmelerini belirler, diyet tedavilerini ve beslenme eğitimi hizmetlerini planlar, uygular ve izler.

d)Hastaların sağlık kuruluşlarında hastane malnütrisyonuna maruz kalmamaları için gerekli önlemleri alır. Hastaların diyet ve normal yemekleri ile ilgili istek ve eğilimlerini tespit ederek, yemek listelerini tabibin tespit ettiği esaslar içinde kalmak suretiyle hazırlar. Hastayı yemek rejimi hususunda eğitir. Hastaların yemeklerini yiyip yemediklerini kontrol eder, tüketmiş olduğu besinler hakkında gerekirse tabibe bilgi verir.

e)Hastalara verilecek olan oral, enteral ve parenteral beslenme ürünlerinin seçiminde, hazırlanmasında, uygulamalarında, eğitim ve izleme süreçlerinde görev alır.

f)Satın alınacak gıda maddelerinin miktarının belirlenmesinde ve değerlendirme çalışmalarında görev alır.

g)Beslenme hizmetinde çalışan personelin denetimini yapar, hizmet içi eğitimlerini planlar, uygular/uygulatır. Hizmetin her aşamasında besin, personel, fiziksel alan ve araç-gereçlerin temizlik ve hijyeni için gerekli önlemlerin alınmasını sağlar.

ğ) Menü planlaması yapar ve uygulanan menüleri denetler. Standart yemek tarifelerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını sağlar, gerektiğinde günün ve kuruluşun şartlarına uygun düzenlemeleri yapar.

h)Yiyecek-içeceklerin uygun yöntemlerle depolanmasını ve depodan yiyecek-içecek çıkışını denetler.

ı) Toplu beslenme alanlarının ve araç/gereçlerin günün şartlarına uygun ve ihtiyaca cevap verebilecek standartlara ulaşmasını sağlar. Yemek hazırlama, pişirme ve servis alanlarında oluşabilecek kazaları önleyici tedbirlerin alınmasını ve ilk yardım araçlarının bulunmasını sağlar.

i)Yiyeceklerin hazırlama, pişirme ve servisi ilkeleri doğrultusunda tüketime sunulmasını denetler.

j)Besin güvenliğinin sağlanmasında ve kalite sistemlerinin kurulmasında görev alır.

Diyetisyenler çalıştıkları alanlara bağlı olarak Devlet Memurları Kanunu (1965), Yataklı Tedavi Kurumları İşletme Yönetmeliği (1983), Özel Hastaneler Yönetmeliği (2002) vb yasal düzenlemelere bağlı olarak çalışır.

***3. Faaliyet Alanları*** i***le Ürün ve Hizmetler***

Faaliyet Alanı 1: Eğitim-Öğretim

• Lisans eğitim hizmetleri

Faaliyet Alanı 2: Araştırma ve Geliştirme

• Bilimsel araştırma faaliyetleri

• Bilimsel kongre, panel, çalıştay faaliyetleri

Faaliyet Alanı 3: Kültür Sanat ve Spor Faaliyetleri

Faaliyet Alanı 4: Toplumsal Sorumluluk

• Farklı kurumlar (Belediye, Halk Sağlığı Müdürlüğü, Hastaneler vb.) yapılan protokoller kapsamında halka sunulan sağlık ve eğitim hizmetleri

• Sosyal sorumluluk projeleri

***4. Payda***s ***Analizi***

4.1 Iç ve Dıs Paydaslar

Tablo 1: İç ve dış paydaşlar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞ ADI** | **DURUM** | **PAYDAŞ**  **TİPİ** | **İLİŞKİ YOĞUNLUĞU** | **İLGİLİ FAALİYET ALANI** |
| **Rektörlük** | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim-Öğretim;  Yükseköğretime İlişkin  İdari İşlemler |
| **EÜ Birimleri** | | | | |
| Akademik Birimler (Diğer Fakülte, yüksekokul ve enstitüler) | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim-Öğretim; Araştırma  ve Geliştirme |
| İdari Birimler | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Yüksekögretime Iliskin  Idari Islemler |
| EÜ Hastanesi | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim-Öğretim  Sağlık |
| EÜ diğer merkezleri (EBİLTEM, BİTAM vb.) | İç Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Araştırma ve uygulama |
| **EÜ Mensupları** | | | | |
| Akademik Personel | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Araştırma  ve Geliştirme |
| İdari Personel | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Yükseköğretime İlişkin  İdari İşlemler |
| Öğrenciler | İç Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim-Öğretim; Kültür,  Sanat ve Spor |
| Emekli Akademik  Personeli | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Düşük | Eğitim-Öğretim |
| Emekli Idari Personeli | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Düşük | Toplumsal Sorumluluklar |
| Mezun Öğrenciler | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim-Öğretim, Toplumsal Sorumluluklar |
| **Diğer Kurum ve Kuruluşlar** | | | | |
| TC Sağlık Bakanlığı | Dış Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim, öğretim, uygulama, araştırma, politika ve stratejiler |
| Diğer bakanlıklar, kamu kuruluşları | Dış Paydaş | Temel Ortak | Yüksek | Eğitim, öğretim, uygulama, araştırma, politika ve stratejiler |
| Büyükşehir belediyesi ve ilçe belediyeleri | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim-Öğretim, Toplumsal Sorumluluklar |
| Sivil toplum kuruluşları | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim, öğretim, uygulama, araştırma, |
| YÖK/OSYM/UAK | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim ve öğretim |
| Medya | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Tanıtım, eğitim |
| Uluslararası sağlık ve meslek kuruluşları (EFAD, ICDA vb.) | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim, araştırma, uygulama |
| Özel işletmeler ve özel nitelikli kuruluşlar | Dış Paydaş | Stratejik Ortak | Orta | Eğitim, araştırma, uygulama |

***5. Kuruluş İçi Analizi***

5.1 Kuruluşun Yapısı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Ege Üniversitesi Hastane kampüsü içinde yer alan bir idari bina, bir öğretim elemanı binası ve bir derslik/laboratuvar binası olmak üzere toplam üç binada eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte yapılanması içinde Bölüm’ün 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde Ege Üniversitesi Karşıyaka Yerleşkesi’ne taşınması planlanmaktadır.

5.1.1 Örgüt Yapısı

Beslenme ve Diyetetik Bölümü yönetim organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerin göre belirlenmiştir. Yönetim organı Bölüm Başkanı ve Başkan Yardımcısından oluşur.

1. Bölüm Başkanı: Bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur. Bölüm başkanı, yüksekokul kuruluna katılır ve bölümü temsil eder. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları bölüm başkanı tarafından izlenir ve denetlenir.
2. Bölüm Başkan Yardımcısı: Bölüm başkanı tarafından seçilir ve Bölüm Başkanı olmadığı durumlarda Bölüme vekalet eder.

5.2 İnsan Kaynakları

Beslenme ve Diyetetik bölümü akademik personeli 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümleri gereğince görev yapmaktadır.

5.2.1 Akademik Personel Sayıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ünvana Göre | Akademik Personel Sayısı | Akademik Personel Sayısına Göre (%) |
| Doçent | 1 | 33.3 |
| Yrd. Doçent | 1 | 33.3 |
| Ar. Gör. | 1 | 33.3 |
| Toplam | 3 | 100 |

Lisans programında yer alan dersler için Mühendislik, İletişim, Hemşirelik, Fen, Edebiyat, Tıp Fakültelerinden öğretim üyeleri 40a ile, Ege Üniversitesi Hastanesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi ile Kamu Hastaneleri Birliğine bağlı hastanelerden diyetisyenler 31. Maddeye istinaden görevlendirilmektedir.

5.2.2 Idari Personel Sayıları

Beslenme ve Diyetetik bölümü idari işleri, Yüksekokul bünyesinde görev yapan idari personel ile yürütülmektedir.

5.4 Teknolojik Kaynaklar

Beslenme ve Diyetetik bölümü, Yüksekokul bünyesinde mevcut olan masaüstü bilgisayar, taşınabilir bilgisayar, barkovizyon, kamera ve pointerları kullanmaktadır. Üniversitenin EBYS (Ege Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi) altyapısı ile öğrencilerin başarı durumları izlenmekte ve danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Ayrıca Bölüm’e ait sosyal medya hesapları bulunmakta ve öğrencilerle hızlı iletişim sağlanmaktadır.

5.5 Kütüphane Kaynakları

Öğrencilerimiz Hacettepe Üniversitesi Kütüphanesi'nin olanaklarından yararlanmaktadır. Ayrıca Derslikler binasında Beslenme ve Diyetetik bölümüne ait bir adet kitaplık bulunmaktadır. Bu kitaplıkta yaklaşık 92 Türkçe ve İngilizce kitap, 300 dergi ve 8 adet bildiri kitabı bulunmaktadır. Yanı sıra, önerilen ders kitaplarından birer adet mevcuttur. Öğrenciler bu kitaplıktan yararlanabilmektedir.

5.6 Laboratuvar Olanakları

Beslenme ve Diyetetik Bölümünün halihazırda iki adet laboratuvarı bulunmaktadır. Beslenme ilkeleri laboratuvarı 2009 yılında Feast – Özgörkey AŞ’nin destekleri ile yaptırılmıştır. Bu laboratuvarda mutfak düzeninde bir birine eş altı birim bulunmaktadır. Her birimde fırın, evye, aspiratörün yanı sıra, tencere, tava, çatal, bıçak, bardak, tabak gibi mutfakta bulunan tüm araç ve gereçler yer almaktadır. Ayrıca ortak kullanım için buzdolabı, bulaşık makinesi, besin terazisi, mutfak robotu, klima gibi araç ve gereçler de laboratuvarda hazır bulunmaktadır. Diğer laboratuvar ise Gıda Kimyası laboratuvarıdır. Bu laboratuvarda gıda kimyası analizlerinde kullanılan sokslet, kjeldahl, etüv, çeker ocak, hassas terazi sarf cam malzeme ve kimyasallar bulunmaktadır.

Bölümümüzde bir süredir Beslenme Antropometrisi Laboratuvarı kurulması için alt yapı çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda multisegmental multifrekans bir biyoelektriksel empedans analizi, holtain marka kaliper, el dinamometresi ve Viscan (sedye ve perdesi ile birlikte), taşınabilir boy ölçer ve tartı bölümüze kazandırılmıştır. Yanı sıra bu laboratuvarda kullanılmak üzere besin replikaları da alınmıştır.

5.7 Mali Durum

Bölüm’in herhangi bir maddi kaynağı bulunmaktadır.

**6. Çevre Analizi**

6.1 PEST analizi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü’nün ***PEST Analizi*** (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel ve Teknolojik Faktörler) sonucunda elde edilen bulgular aşağıda tabloda sunulmuştur.

Tablo 2: PEST analizi

|  |  |
| --- | --- |
| **POLİTİK** | **EKONOMİK** |
| 1. Devletin/hükümetin ideolojisi, 2. Kadro tahsisine ilişkin devlet politikaları, 3. YÖK politikaları, 4. Mali politikalar 5. Öğrenci ve çalışanların özlük haklarına ilişkin yasal düzenlemeler, 6. Sağlık politikalarındaki uygulamalar, 7. Uluslararası işbirliği ve değişim programlarına ilişkin politikalar | 1. Ülkenin mali durumu 2. İstahdam politikaları 3. Kamu ve özel sektördeki ücretlendirme politikaları 4. Eğitim ve öğretim ile bilimsel araştırmaya ayrılacak ekonomik kaynak ve bu yöndeki devlet politikaları 5. Çeşitli giderlerin karşılanmasında Döner Sermayeye zorunlu kılınma 6. Sağlık hizmetlerine erişimde sıkıntılar |
| **SOSYO-KÜLTÜREL** | **TEKNOLOJİK** |
| 1. Toplumun diyetisyenlere yönelik algısı 2. Meslek dışı bireylerin meslekle ilgili medyada kendilerine yer bulması 3. Demografik değişim | 1. Gelişen teknolojik altyapıya ayak uyduramama 2. Eğitim ve uygulama alanında kullanılan gelişmiş bazı araçların (BIA, ViScan vb.) bölüme kazandırılmış olması |

**7. GZFT Analizi**

Beslenme ve Diyetetik Bölümünün ***GZFT Analizi*** (Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditler) sonucunda elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 3: GZFT Analizi

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | **ZAYIF YÖNLER** |
| 1. Klinik diyetisyenlerinin eğitimde yer alması 2. Farklı alanlarda doktora eğitimi almış öğretim üyelerinin olması 3. Eğitim programı açısından Hacettepe, Gazi Üniversitesi vb. öncü programlarla aynı içeriğe sahip olmak 4. Son yıl intern eğitiminin olması 5. Diğer kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içinde olmak 6. Görece yeni kurulan bir bölüm olmasına rağmen hali hazırda kullanılan 2 adet laboratuvarının olması. Üçüncü laboratuvar için altyapı çalışmalarının başlatılmış olması 7. Devlet Üniversitesi bünyesinde bulunmasıyla öğretim elemanı kadrosunun sabit olması 8. Öğretim elemanı-öğrenci arasında etkin bir iletişimin olması 9. Topluma hizmet sunumunda istekli ve deneyimli olmak 10. Yeniliklere, değişime ve gelişime açık olmak | 1. Akademik personel yetersizliği, norm kadro yetersizliği 2. Lisansüstü eğitimin yokluğu 3. Bologna sürecine uyumlandırmanın sürmesi 4. Erasmus- Farabi gibi değişim programlarının henüz uygulamaya girmemiş olması ve öğrenci-öğretim üyesi hareketliliğinin sağlanamaması. 5. Gıda Kimyası laboratuvarındaki araç gereç yetersizliği nedeniyle gıda kimyası analizlerinin kapsamlı olarak yapılamaması 6. BAP dışında TÜBİTAK, AB vb. daha geniş kapsamlı proje yapmamış olmak. 7. Eğitim ve uygulama alanlarına yönelik fiziksel koşulların yetersiz olması 8. Finansal kaynakların yetersiz olması |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| 1. Ege Üniversitesi gibi köklü, deneyimli bir üniversitenin bünyesinde bulunmak. 2. Sağlık Bakanlığının bünyesinde yer alan “Obezite ile Mücadele”, “Diyabetin Önlenmesi” vb. programlarının mezunlarımıza istihdam yaratması. 3. Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altına girmiş olmak 4. Beslenme Antropometrisi Laboratuvarının altyapı çalışmalarının sürüyor olması 5. Görece yeni kurulan bir bölüm olması nedeniyle esnek olması, programının gelişmeye açık olması | 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi için yapılan yeni binanın kampüs dışında Karşıyaka’da olması 2. Dış görevlendirmelerde (İktisat, Gıda Mühendisliği vb.) şu anda yaşanan sıkıntılar ve taşınma ile birlikte bu sıkıntıların artacak olması 3. Staj ve uygulama alanlarında yaşanan sıkıntılar 4. Yeterli donanımı, laboratuvar olanakları ve öğretim elemanı olmadan açılan Beslenme ve Diyetetik Bölümlerinin varlığı ve mezun sayıları 5. Mezunların iş bulma konusunda yaşadıkları sıkıntılar 6. Fakülte çatısı altına alınmasıyla Bölüm’ün giriş puanı türünün değişmesi ve şu anda giriş puanının belirsiz olması |

**III. GELECE**G**E BAKI**S

1. **Misyon Bildirimi**

Yaşam boyu toplumun yeterli ve dengeli beslenme ile sağlığın korunması ve geliştirilmesi amacıyla, ekip çalışmasını benimseyen, evrensel düşünce ve değerlere sahip, topluma duyarlı, sorgulayan, araştıran, kendini sürekli geliştiren, alanında bilgili ve donanımlı diyetisyenler yetiştirmek ve toplumun sağlığını yükseltecek araştırmalar yürütmektir.

**2. Vizyon Bildirimi**

Yetiştirdiği donanımlı diyetisyenler ve yaptığı bilimsel araştırmalar ile, alanında lider, ulusal ve uluslararası çevrelerce tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak, toplumun sağlığını yükseltecek araştırma ve yayınlar yapmaktır.

**3. Temel De**ğ**erler**

Beslenme ve Diyetetik Bölümünün temel değerleri ise şöyledir:

• Bilimsellik

• Evrensellik

• Toplumsal Yararlılık

• Etik Değerler

• Yenilikçilik

• Çağdaşlık

• Güvenilirlik

• Liderlik

• Eğitimde Kalite

• Araştırmacılık ve sorgulama

• Mesleki Sorumluluk

• Eşitlik ve adalet

• Çevre Bilinci

**4. Amaç ve Hedefler**

**Lisans Düzeyinde**

1. Temel insan bedeni ve insan bedeninde oluşan değişiklikleri tanıyabilme
2. Beslenme ilkelerini gözeterek, yaşamın her döneminde sağlıklı yeterli ve dengeli beslenme ile ilgili danışmanlık yapabilme
3. Hastalık durumunda hastayı beslenme yönünden değerlendirebilme, güncel gelişmeler ışığında beslenme desteği verebilme ve izleyebilme
4. Büyük mutfaklarda besinin satın alınması, kabulü, hazırlanması, pişirilmesi ve sunulması aşamalarında yönetici konumda yer alabilme
5. Toplumun beslenme düzeyini saptayabilme, beslenme ile ilgili politikalar geliştirebilme
6. Bulunduğu konuma göre birlikte çalıştığı kişilerle bir ekip içerisinde uyumlu çalışabilme
7. Hayat boyu öğrenmeyi benimseyerek, bilim, teknoloji ve çağdaş konular konusunda gelişmeleri izleyerek kendini ve meslek uygulamasını geliştirebilme
8. Ulusal ve uluslararası güncel sorunları izleyebilme, içinde bulunduğu toplumu tanıyabilme, toplum koşullarına göre mesleğini uygulayabilme
9. Mesleğinin etik ilkelerinin bilincinde olabilme ve bunlara uygun davranabilme
10. Bir sorun olduğunda bilgi ve donanımıyla bağımsız karar verebilme, çözüm için gereksinim duyduğu kaynağı bulabilme ve sorun çözebilme.
11. Gereksinim duyduğunda bir bilimsel araştırma yürütebilme

becerilerine sahip yüksek öğretim mezunu diyetisyen yetiştirmektir.

STRATEJİK AMAÇLAR

1. Eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmek
2. Bölüm çalışanlarının gelişimini sağlamak
3. Araştırma ve yayın sayısı ve niteliğini artırmak
4. Topluma sunulan hizmetin niteliğini artırmak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | **Hedef** | **Stratejiler** |
| 1. **Eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmek** | * 1. Yürütülmekte olan lisans programının ulusal ve uluslararası normlar ile gelişmeler çerçevesinde güncellenmesi | **Strateji 1**: Eğitim programlarını ulusal ve uluslararası normlara uygun şekilde yürütmek  **Strateji 2**: Eğitim programlarını mesleki bilgiler ışığında güncellemek  **Strateji 3**: Lisans müfredat programlarının güncellenmesi ve standartlaştırılması amacı ile çalıştaylar düzenlenmek |
| * 1. Toplumun değişen sağlık ihtiyaçları ve mesleki gelişmeler doğrultusunda yeni dersler/uygulama alanlarının açılması | **Strateji 1:** Mesleki gelişmelerin izlenmesi için güncel kongre vb. bilimsel etkinliklere katılmak  **Strateji 2**: Mesleki gelişimi izlenmesi için alanında etki değeri yüksek dergileri takip etmek.  **Strateji 3**: Öğrencilerimizden ve iç paydaşlardan görüş almak amacıyla anket oluşturmak  **Strateji 4:** Alanında etki değeri yüksek dergilere abonelik sağlanması ve güncel kitapların satın alınması için Merkez kütüphaneye bildirimde bulunmak  **Strateji 5:** Eğitim ve sağlık kurumları ile uygulamalı derslerin yürütülmesi amacı ile protokoller yapmak |
| * 1. Yüksek Lisans programının açılması | **Strateji 1:** Yüksek lisans program açma hazırlıklarına başlamak. |
| * 1. Erasmus-Farabi gibi öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine izin veren programların yüksek lisans öğrencilerine yönelik olarak yürürlüğe konması | **Strateji 1:** Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan öğrenci (yüksek lisans) ve öğretim elemanı değişim programı kapsamında işbirliği yapılan ülke ve kurum sayısını artırmak  **Strateji 2:** Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanan değişim programından yararlanan öğrenci (yüksek lisans) ve öğretim elemanı sayısını artırmak |
| * 1. Mesleki eğitimi geliştirmek için bilimsel etkinlik düzenlemek | **Strateji 1:** Mesleki alanda kongre, kurs, çalıştay vb. bilimsel etkinlikler düzenlemek.  **Strateji 2:** Bu etkinliklerin düzenlenmesinde finansal kaynak yaratımı konusunda bilgilenmek (özel sponsorluklar, üniversite ve kamu destekleri vb.) |
| * 1. Öğrencinin eğitim-öğretimdeki yaşam kalitesinin artırmak. | **Strateji 1**: Konforlu, temiz ortak kullanım alanları yaratmak  **Strateji 2**: Modern, ekonomik kafeterya ve yurt olanaklarının sağlanması için girişimlerde bulunmak.  **Strateji 3**: Spor, sosyal ve kültürel faaliyetleri yürütebilecekleri alanları geliştirmek.  **Strateji 4:** Burs ve isteyen öğrenciler için çalışma olanaklarını artırmak  **Strateji 5:** Öğrencilerden derslerle ilgili düzenli geri bildirim almak. |
| 1. **Bölüm çalışanlarının gelişimini sağlamak** | * 1. Bölüm çalışanlarının ulusal ve uluslararası kongre-kurs vb. etkinliklere katılımının sağlanması | **Strateji 1.** Bilimsel etkinliklere katılım için finansal kaynakları araştırmak  **Strateji 2.** Alınan bilimsel desteklerde kongre katılımı ile ilgili kaynak ayırmak |
| * 1. Ulusal ve uluslararası kurumlar ile işbirliğinin arttırılması | **Strateji 1**: Uluslararası etkinliklere katılarak alanda uzman yabancı bilim insanları ile temaslarda bulunmak  **Strateji 2**: Avrupa Birliği destekli projelerde paydaş olarak yer almak  **Strateji 3:** Kurumda düzenlenecek olan bilimsel etkinliklere davetli olarak çağırmak |
| * 1. Kongre, kurs, sempozyum vb. bilimsel etkinlikler düzenlemek | **Strateji 1:** Bölüm tarafından iç ya da dış paydaşların işbirliği ile bilimsel etkinlik düzenlemek  **Strateji 2:** Mesleki gelişim (hizmet içi) için sertifikasyon programları oluşturmak |
| * 1. Pedagojik formasyon, yabancı dil, bilgi teknolojileri, afet ve ilk yardım, araştırma planlama ve çözümleme, iş sağlığı ve güvenliği gibi eğitim-öğretimi güçlendirecek etkinlikleri düzenlemek ya da katılımı desteklemek. | **Strateji 1:** Akademik ve idari personele yönelik sürekli mesleksel gelişim programları, kurs, seminer, vb. etkinliklere katılımlarını teşvik etmek **Strateji 2:** Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme, araştırma planlama ve çözümleme vb. konulara ilişkin bilgilerinin güncellenmesine yönelik kurslar düzenlenmek  **Strateji 3:** Afet yönetimi, ilk yardım, iş sağlığı ve güvenliği için iç paydaşlar ve gerekli durumlarda dış paydaşlar aracılığı ile eğitim faaliyetleri düzenlemek. |
| 1. **Araştırma ve yayın sayısı ve niteliğini artırmak** | * 1. Araştırma yapacak akademik personelin gelişimlerinin sağlamak | **Strateji 1:** Düzenli olarak araştırma planlama ve çözümleme kursları düzenlemek  **Strateji 2:** Alt yapı projeleri ile laboratuvar koşullarını geliştirmek  **Strateji 3:** Akademik personelin kurum dışı düzenlenen araştırma planlama ile ilgili kurslara katılımlarını teşvik etmek  **Strateji 4:** Bilimsel etkinlik programlarında araştırma kurslarına yer vermek |
| * 1. Ulusal ve uluslararası proje ve yayın sayısının artırılması | **Strateji 1:** Akademik personeli proje sayısını artırma konusunda teşvik etmek  **Strateji 2**: Ulusal ve uluslararası destekli projeler (BAP, TUBİTAK, AB vb.) yapmak  **Strateji 3**: İç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalar yapmak, yapılan çalışmaları yayına dönüştürmek.  **Strateji 4:** Yayın hazırlama ve yayınlama konusunda verilen eğitim programlarına katılımın desteklenmesi  **Strateji 5:** Çeviri ve edit işlemleri için üniversitede yetkin bir birim kurulması için istekte bulunmak  **Strateji 6**: Kaynak yazım programlarının üniversiteye kazandırılması konusunda talepte bulunmak  **Strateji 7:** Sayfa başı ücret alan dergilerde yayın yapabilmek için finansal kaynakları araştırmak  **Strateji 8:** Bilimsel desteklerde (BAP, TUBİTAK vb.) sayfa başı ücret alan dergilerde yayın yapabilme ile ilgili kaynak ayırmak |
| * 1. Beslenme ve Diyetetik alanında bilgi birikimi oluşturulması ve kaynak yaratılması | **Strateji 1:** Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi kapsamında hakemli önce Türk tıp dizininde ardından SCI kapsamında değerlendirilecek, altyapısı düzgün bir dergi kurmak.  **Strateji 2:** Paydaşlarla birlikte mesleki alanda güncel kaynak kitaplar yazmak  **Strateji 3:** Mesleki alanda önde gelen yabancı kaynakların çevirisini yapmak |
| 1. **Topluma sunulan hizmetin niteliğini artırmak** | * 1. Toplum sağlığını korumak ve geliştirmek amacı ile eğitim ve uygulama faaliyetlerinin sürdürülmesi | **Strateji 1:** Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında toplum yararına yönelik yeni projeler geliştirmek  **Strateji 2:** Sağlık ve eğitim kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları işbirliği ile halk eğitimleri düzenlemek  **Strateji 3:** Toplumun sağlık bilgisini geliştirmek amacı ile halka yönelik eğitim materyalleri (kitap, broşür, video web sayfası vb.) geliştirmek  **Strateji 4:** Toplum sağlığını geliştirecek, toplum sağlığı ile ilgili politikalara yön verebilecek araştırmalar yapmak, bu araştırmaların sonuçlarını yetkili merciiler ve toplumla paylaşmak. |

**IV. MALİYETLENDİRME** – Yoktur

**V. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

**1.** I**zleme ve De**g**erlendirme Süreci** Birim tarafindan haricen düzenlenecektir.

**2. Performans Göstergeleri** Sonra yapılacaktır.